

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАГУ  
И.М. Шадрина

16 февраля 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Педагог (воспитатель) дошкольного образования»

Мурманск  
2023

Разработчик: Афонькина Юлия Александровна – доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, кандидат психологических наук.

## **I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.Нормативно-правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВО «МАГУ».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 ).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

**2.Требования к слушателям (категории слушателей):** специалисты, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

### **3. Цель и планируемые результаты обучения**

#### **3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- а) область профессиональной деятельности - образование;
- б) объекты профессиональной деятельности - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы;
- в) виды и задачи профессиональной деятельности:
  - вид деятельности - педагогическая;
  - задачи профессиональной деятельности:
    - изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
    - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
    - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательной области;
    - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом (заполняется при наличии профессионального стандарта).

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Вид деятельности: педагогическая
ВД 1	готовностью реализовывать образовательные программы по образовательным областям в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 1.1	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 1.2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК 1.3	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества образовательной деятельности
ПК 1.4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
ПК 1.5	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 1.6	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и универсальными компетенциям (УК)

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Нормативная трудоемкость обучения:** 256 часов.

**5. Организация обучения:** очная с применением электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий

**6. Документ:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «педагог (воспитатель) дошкольного образования»

**7. Продолжительность обучения:** 10 недель.

**8. Формы и организация аттестации:** защита образовательных авторских проектов.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Требования к квалификации** педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

- базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (курса), и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью, имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет;

- специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП.

**2. Требования к материально-техническим условиям:**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;

- допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям электронно-библиотечные системы:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office

**4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Обозначение теоретических и практических компонентов рассматриваемых вопросов. Установление междисциплинарных связей в ходе разъяснения учебного материала. Компьютерные презентации, наглядные пособия, раздаточные материалы.
Практические занятия	Групповая работа, решение кейс заданий, решение тестов.
Самостоятельная работа	Работа с литературой, дополнительными материалами, выполнение тестов для самопроверки.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Педагог (воспитатель) дошкольного образования»

#### Пояснительная записка

Объемы учебной нагрузки по учебным дисциплинам и видам учебных занятий распределены равномерно. На практические занятия отводится больший объем часов по сравнению с лекционными занятиями в связи с их практической значимостью. Также выделяются часы для консультирования слушателей по написанию проекта.

#### Учебный план

Наименование учебных дисциплин	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Промежуточная аттестация (форма)	Итоговая аттестация (форма, часы)
	ЛК	ПР			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1. Дошкольная педагогика	4	6	12	зачет	Защита образовательных авторских проектов
2. Детская психология	4	6	12	зачет	
3. Педагогические проектирование в ДОО	4	14	10	зачет	
4. Педагогическая диагностика в ДОО	4	6	10	зачет	
5. Реализация образовательной области «Речевое развитие»	5	6	10	зачет	
6. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	5	8	10	зачет	
7. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	5	7	10	зачет	
8. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	5	8	8	зачет	
9. Реализация образовательной области «Физическое развитие»	5	8	10	зачет	
10. Инклюзивные практики в ДОО	4	6	11	зачет	
11. Стажировка		30		зачет	
<b>Итого</b>	45	105	103		3
<b>Всего</b>	<b>256 часов</b>				

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия										Итоговая аттестация	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя		
1. Дошкольная педагогика	10											Защита образовательных авторских проектов
2. Детская психология		10										
3. Педагогические проектирование в ДОО			10	2	2	2	2					
4. Педагогическая диагностика в ДОО				10								
5. Реализация образовательной области «Речевое развитие»					11							
6. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»						13						
7. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»							12					
8. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»								13				
9. Реализация образовательной области «Физическое развитие»							13					
10. Инклюзивные практики в ДОО								10				
Стажировка									30			
Итоговая аттестация										3		3

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ

Рабочая программа учебного курса «Дошкольная педагогика»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, ее предмет, объект, методологические основы. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика, изучение прогрессивного педагогического наследия, педагогическая практика, научно-экспериментальные исследования и др. Понятийно-категориальный аппарат науки: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс и т.д. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками: философией, возрастной психологией, общей педагогикой, анатомией, физиологией ребенка и др. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка (наследственность, У, Т 9 и обучения детей раннего и дошкольного возраста среда, воспитание). Деятельность как предпосылка и средство развития и воспитания личности. Ведущие виды деятельности. Возрастные периодизации. Роль общения со взрослым в развитии и воспитании ребенка. Взрослый - носитель ценностей культуры и социально-исторического опыта.</p>
Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	<p>Возникновение и развитие педагогической профессии. Ее своеобразие, социальная значимость. Специфические особенности педагогической деятельности. Профессиограмма педагога как описательная модель его деятельности. Педагогические знания, умения, способности. Педагогическая техника. Ступени профессионального роста: педагогическое мастерство, творчество, новаторство. Профессиональная позиция и профессиональная компетентность педагога</p>
Задачи, содержание и методы дошкольного образования	<p>Проблема цели образования в дошкольной педагогике. Современные подходы к определению цели и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Социально-нравственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Теоретические основы социально-нравственного воспитания. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Диагностика нравственной воспитанности. Теоретические основы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности умственного воспитания дошкольников. Задачи, содержание, средства, формы и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное воспитание как основа умственного развития дошкольников. Сущность и теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Искусство как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников</p>
Организация образовательного процесса в ДОО	<p>Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности: предметно-манипулятивная, познавательная, игровая, продуктивная, художественно-эстетическая и общение, их</p>



	<p>взаимосвязь. Система условий, обеспечивающих целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Организация и руководство детской деятельностью. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Многообразие концепций происхождения и сущности детской игры. Генезис развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место и роль игры в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Формирование предпосылок учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения. Занятие как основная форма организации обучения в ДОУ. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие положительных взаимоотношений в группе ДОУ. Детский коллектив: специфические особенности, пути и средства формирования.</p> <p>Организация сотрудничества ДОО с семье.</p>
--	---

### Рабочая программа учебного курса «Детская психология»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Психология младенца	<p>Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность - эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.</p>
Психология ребенка раннего возраста	<p>Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению. Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности - предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.</p>
Психология дошкольника	<p>Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками</p>

	<p>в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой. Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения произвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие восприятия и памяти дошкольников. Развитие мышления и воображения. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовности к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально-психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.</p>
--	--

#### Рабочая программа учебного курса «Педагогические проектирование в ДОО»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Особенности педагогического проектирования	<p>Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли (моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тренеров, учебные и рабочие группы, учебный кружок, сетевой субъект проектирования). Принципы педагогического проектирования (принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития). Объекты педагогического проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Виды образовательных проектов. Этапы педагогического проектирования. командное взаимодействия в ходе проектирования, эффективные стратегии.</p>
Образовательный проект как средство индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями	<p>Предпроектный этап. Инициация и разработка концепции образовательного проекта. Разработка актуальности образовательного проекта. цели образовательного проекта. Формулирование идеи образовательного проекта. Выбор формата образовательного проекта. Программирование и планирование хода образовательного проекта. Этапы реализации образовательного проекта. Материально-техническая подготовка образовательного проекта. Процессы контроля образовательного проекта. Корректировка образовательного проекта. Структура портфолио образовательного проекта. Рекламно-информационная поддержка образовательных проектов.</p>
Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования дошкольников	<p>Понятие технологий в образовании. Характеристика понятий «педагогическая технология», «методика». Признаки педагогических технологий. Принципы проектирования образовательных технологий. Проектирование артпедагогических, здоровьесберегающих, игровых, социально-педагогических технологий. Региональный опыт образовательного проектирования. Компетенции субъектов образовательной деятельности как условие и результат педагогического проектирования.</p>

Рабочая программа учебного курса «Педагогическая диагностика в ДОО»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Понятие педагогической диагностики	Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика. Принципы организации в ДОО и методы. Наблюдение. Эксперимент. Опросные методы. Методы анализа продуктов деятельности.
Методики педагогической оценки психического развития детей дошкольного возраста	Сбор анамнестических данных. Педагогическая диагностика детей 3-5 лет. Педагогическая диагностика детей 5-7 лет. Педагогическая диагностика готовности к школе. Педагогическая диагностика взаимоотношений в группе детского сада

Рабочая программа учебного курса «Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Основы теории и методики развития речи.	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка
Система работы по развитию речи в детском саду	Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей в детском. Различные виды искусства в развитии речи
Методика развития разных сторон речи дошкольников.	Звуковая культура речи. Развитие лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность. литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения

Рабочая программа учебного курса «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Формирование элементарных	Формирование элементарных математических представлений,

математических представлений.	первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных принципы направления методы средства формы. Содержание психологопедагогической работы. Цель задачи представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением у детей	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с социальным миром и миром природы	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Рабочая программа учебного курса «Реализация образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста

Содержание, методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Формирование нравственного отношения ребенка к окружающим людям, к себе, к труду и родине. Средства нравственного воспитания дошкольников. Организация собственной деятельности детей в целях нравственного воспитания. Использование художественных средств в нравственном воспитании ребенка. Методы формирования нравственных представлений. Беседы на этические темы Чтение художественных произведений Рассмотрение и обсуждение картин и иллюстраций Просмотр и обсуждение теле, видеофильмов, презентаций мультимедиа. Методы организации практического опыта нравственного поведения
Организация работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.	Определение задач работы с дошкольниками. Выбор форм и методов работы. Подбор/разработка методических средств. Организация предметно-развивающей среды.

Рабочая программа учебного курса «Реализация образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Основы художественно-эстетического развития дошкольного возраста	Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека. Эстетическое сознание, его особенности. Художественно-эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве. Детское художественное творчество, основные подходы к определению его сущности. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста. Роль обучения в развитии детского художественного творчества. Синтез искусств. Понятие «художественное восприятие». Этапы, типы, структура художественного восприятия. Роль восприятия детьми произведений искусства в развитии творчества дошкольников. Художественный и музыкальный образ, средства выразительности. Принципы отбора произведений искусства для детей. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Развитие художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к искусству.
Формы организации детской художественной деятельности	Формы организации детской художественной деятельности Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности, задач обучения. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье. Выработка у родителей педагогических умений по художественно-эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. Тематические консультации. Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи. Родительские собрания. Семейные праздники.
Организация развивающей художественно-эстетической среды	Художественно-эстетическая развивающая среда и ее функции. Понятие художественно-эстетической среды, принципы ее построения, основные компоненты. Содержание и формы организации в ДОО изобразительной, музыкальной студии, театральной гостиной и т. п. Использование детских работ в оформлении ДОО. Предметно-развивающая среда художественно-эстетического развития и воспитания детей. Проектирование художественно-эстетического

	развития детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности
Современные технологии художественно-эстетического развития детей. 1 гр.2 гр.3 развития	Современные технологии художественно-эстетического развития детей. Алгоритмические компоненты педагогической технологии художественно-эстетического развития детей: цель художественно-эстетической деятельности – интерес к творчеству – художественно-творческая деятельность – самоконтроль – № Наименование темы (раздела) Содержание темы (раздела) гр.1 гр.2 гр.3 развития детей коррекция – продукт творческой деятельности ребёнка. Арттерапия и артпедагогика в ДОО. Использование здоровьесберегающих технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников Информационно-коммуникационные технологии в ДОО. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством творческих проектов. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги; постановка спектакля, праздника; посадка дерева и т.д.) Универсальные проекты: изготовление изделий и подготовку представлений. Комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль, концерт т.д.).

Рабочая программа учебного курса «Реализация образовательной области  
«Физическое развитие»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Основы физического развития детей дошкольного возраста	Основные понятия: здоровье, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт. Место и роль физической культуры в общей системе образования детей дошкольного возраста
Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач
Средства физического воспитания.	Общая характеристика целостного двигательного режима: – Психогигиенические факторы (общий режим труда и отдыха, питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования и т.д.). Важнейшие условия реализации этого фактора – полный физиологический и психологический комфорт ребенка, учет его индивидуальности. – Эколого-природные фактора (природа – среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития; солнце, воздух и вода; разнообразные способы движений в естественной природной среде). Экология

	<p>окружающей среды. – Движения, физические упражнения, производимые ежедневно во время различных видов деятельности (бытовая деятельность, лепка, рисование и др.). – Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.</p>
<p>Методы физического развития.</p>	<p>Гимнастика в дошкольном учреждении и ее классификация. Строевые упражнения. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Основные движения. Значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Обучение правильному дыханию. Подвижные игры. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение итогов игры. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Игры с элементами спорта. Городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Предупреждение травм. Особенности методики проведения игр с элементами спорта. Спортивные упражнения. Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки. Музыкально-ритмические упражнения (элементы аэробики). Условия для занятий спортивными упражнениями. Характеристика оборудования. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.</p>
<p>Формы организации физического развития дошкольников</p>	<p>Характеристика форм организации физического развития: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и</p>

	дифференцированная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии); секционнo-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания
--	--

### Рабочая программа учебного курса «Инклюзивные практики в ДОО»

Компоненты программы	Содержание дисциплин
Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	Индивидуализация в дошкольном инклюзивном образовании. Принципы организации индивидуализированной инклюзивной образовательной среды: междисциплинарного подхода и командного взаимодействия; поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Условия развития инклюзивных практик в ДОО: психологическая готовность коллектива ДОО к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними; наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов); наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды; возможность повышения квалификации педагогов. Этапы создания в ДОО инклюзивной практики: осознание ценностей инклюзии, постановку целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, оценка результатов и корректировка деятельности.
Мониторинг индивидуального психосоциального развития детей с ОВЗ в ДОО	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Понятие и принципы мониторинга в образовании. Принципы организации, цели, задачи, этапы и содержание мониторинга индивидуального психосоциального развития детей с ОВЗ в ДОО. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Методы сбора диагностических данных о ребенке с ОВЗ. Стандартизированное наблюдение. Схемы наблюдения за поведением и деятельность ребенка с ОВЗ. Условия проведения наблюдения. Культура наблюдателя. Обучающий эксперимент. Опросные методы. Критерии анализа диагностических данных. Способы визуализации диагностических данных. Составление заключения по данным мониторинга. Разработка образовательных задач на основе данных мониторинга. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и условия его реализации. Составление педагогической характеристик для предоставления на ПМПК. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.
Педагогические технологии в инклюзивном образовательном процессе ДОО	Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного дошкольного образования. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ: игровые, здоровьесберегающие, арт-педагогические технологии, кейс-технология, Монтессори-технология, технология экспериментирования, технология наглядного моделирования, технология проектов, технология использования сенсорной комнаты, ИК-технологии. Специфика использования и способы адаптации с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.

## VI. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ



**1. Цели практики (стажировки)** - практическое применение знаний, полученных в ходе усвоения теоретических курсов, приобретение слушателями опыта педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Основная цель вида профессиональной деятельности: реализовывать образовательные программы по образовательным областям в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **2. Задачи практики**

В результате практики слушатель должен приобрести:

**Знание:** современные методы и технологии обучения и диагностики, задачи, формы, методы и средства организации образовательного процесса в ДОО, приемы руководства детскими видами деятельности, учета индивидуальных особенностей дошкольников.

**Умение:** решать задачи обучения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества образовательной деятельности

**Владение:** навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

ПК 1.1	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 1.2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК 1.3	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества образовательной деятельности
ПК 1.4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
ПК 1.5	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 1.6	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

## **4. Место проведения практики**

Базой для проведения практики являются дошкольные образовательные организации.

## **5. Содержание практики**

Педагогическая практика проходит в несколько этапов:

**1 этап** включает изучение организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях:

1.1. Экскурсия по дошкольному образовательному учреждению. Изучение функциональных обязанностей воспитателя.

1.2. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Наблюдение различных видов деятельности детей.

**2 этап** включает организацию образовательных ситуаций по образовательным областям:

2.1. Организация прогулки, утреннего приема детей.

2.2. Организация образовательной ситуации по образовательной области «Речевое развитие» (по выбору слушателя).

2.3. Организация образовательной ситуации по образовательной области «Познавательное развитие» (по выбору слушателя).

2.4. Организация образовательной ситуации по образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» (по выбору слушателя).

2.5. Организация образовательной ситуации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (по выбору слушателя).

2.6. Организация образовательной ситуации по образовательной области «Физическое развитие» (по выбору слушателя).

**3 этап** включает подготовку документации по практике: аналитических справок и конспектов образовательных ситуаций.

По итогам практики слушатели готовят мультимедийную презентацию и представляют на итоговой конференции.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Информационные технологии: программа обработки числовых данных, построения графиков и диаграмм Microsoft Excel, текстовый редактор для подготовки отчетной документации по практике Microsoft Word. Программа подготовки презентации Microsoft Power Point (для подготовки выступления на итоговую конференцию по практике).

Во время прохождения практики проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.).

В ходе практики особое внимание уделяется мультимедийным технологиям.

#### **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

##### **Типовое контрольное задание:**

**Кейс 1.** Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

**Вопросы:** Каковы причины подобного поведения? Как необходимо действовать воспитателю? Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

##### **Решение кейс-задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -слушатель дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -слушатель организует связь теории с практикой.
<b>хорошо</b>	-слушатель грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
<b>удовлетворительно</b>	-слушатель излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного

	материала.
<b>неудовлетворительно</b>	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе слушателя проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества освоения программы включает:

- **соответствие** результатов обучения по программе заявленной цели и образовательным результатам (фонды оценочных средств по текущей, промежуточной и итоговой аттестации);
- соответствие организации и осуществления обучения по программе установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы (т.е. требования к порядку, формам, процедуре проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе, а также критерии и параметры оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации).

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Освоение ДПП профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из «МАГУ», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом «МАГУ».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

### **Порядок проведения текущего контроля**

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по завершении каждой дисциплины. Программы выполнением небольшой контрольной работы.

#### **Типы заданий для промежуточного контроля:**

1. Реферат по предложенным темам.
2. Эссе
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление методических материалов.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет форму зачета или экзамена, на котором оценивается уровень овладения знаниями в сфере практической психологии.

#### **Промежуточная аттестация:**

1. Тестирование по теме, обусловленной рамками пройденного материала.
2. Анализ ситуаций (самостоятельная разработка кейс-стади).

### **Порядок проведения итоговой аттестации (защиты проекта)**

#### **Критерии оценки результатов итоговых аттестационных испытаний**

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырех-балльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

### **Список рекомендованной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491477>
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490678>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498958>
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491077>

#### **Дополнительная литература:**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490989>